

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт естественных наук  
Кафедра географии и туризма

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Института естественных наук  
\_\_\_\_\_ С.Ю. Гаврик  
«04» \_\_\_\_\_ 07 \_\_\_\_\_ 20 26 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«Антропогенные ландшафты Донбасса»

По направлению подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»  
Квалификация выпускника - бакалавр  
Форма обучения - очная, заочная  
Курс - 5 ОФО (9 семестр), 4 ЗФО (10 семестр)

Разработчик:  
зав. кафедрой географии и туризма,  
к.п.н., доцент И.А. Белецкая;  
ст. преп. кафедры географии и туризма  
Ю.Г. Заруцкая

Зав. кафедрой географии и туризма  
\_\_\_\_\_ И.А. Белецкая

Протокол  
от «27» \_\_\_\_\_ 07 \_\_\_\_\_ 20 26 г. № 77

Луганск, 2026

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Антропогенные ландшафты Донбасса» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. по № 889 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
Профессиональные	
ПК-3	ИД-1 ПК-3. Выделяет основные этапы и закономерности развития науки и применяет их при анализе полученных результатов. ИД-2 ПК-3. Определяет параметры состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. ИД-3 ПК-3. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач.

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Учение об антропогенных ландшафтах.	ПК-3	составление таблиц, рефераты, письменные и устные ответы на вопросы, тестирование
Тема 2. Ландшафты Донбасса: сельскохозяйственные, земледельческие, пастбищные.	ПК-3	составление таблиц, рефераты, письменные и устные ответы на вопросы, тестирование

Мелиоративная география.		
Тема 3. Лесохозяйственные ландшафты Донбасса	ПК-3	составление таблиц, рефераты, письменные и устные ответы на вопросы, тестирование
Тема 4. Ландшафты Донбасса: промышленные, городские. Селитебные, линейные (транспортные) геотехнические системы.	ПК-3	составление таблиц, рефераты, письменные и устные ответы на вопросы, тестирование
Тема 5. Беллигеративные ландшафты Донбасса	ПК-3	составление таблиц, рефераты, письменные и устные ответы на вопросы, тестирование
Тема 6. Рекреационные ландшафты Донбасса	ПК-3	составление таблиц, рефераты, письменные и устные ответы на вопросы, тестирование
Тема 7. Антропогенные геокомплексы Донбасса	ПК-3	составление таблиц, рефераты, письменные и устные ответы на вопросы, тестирование
<b>Текущая аттестация</b>	ПК-3	контрольная работа
<b>Промежуточная аттестация</b>	ПК-3	зачет (устный)

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-3	<p>Знает: некоторые современные образовательные технологии, называет их возможности в достижении современных образовательных результатов; объект, предмет и методологию экономической географии, ее место в системе географических наук; теоретические концепции экономической, социальной и политической географии и геополитики; основные этапы и закономерности развития науки; современное состояние и проблемы рационального использования природных ресурсов.</p> <p>Умеет: использовать подходы и методы общественно-географических исследований при решении территориальных социально-экономических проблем; анализировать современные проблемы экономической географии; составлять подробную характеристику страны и выявлять ключевые проблемы развития основных ее районов; использовать теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеет: базовыми теоретическими знаниями в области социально-экономической географии, демографии; знаниями о состоянии природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем; методикой представления результатов полевых и лабораторных исследований в виде графиков, таблиц, текстовых отчетов.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	30	-	10

Выполнение и защита практических / лабораторных работ	30	-	20
Самостоятельная работа	30	-	40
Иные виды учебной работы (подготовка презентаций, написание реферата, решение задач и др.)	10	-	30
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Составление таблиц**

1. Заполнение таблицы «Лесохозяйственные ландшафты».
2. Заполнение таблицы «Лесной фонд Донбасса».
3. Составление схемы «Принципы лесопользования».
4. Заполнение таблицы «Экологические проблемы Донбасса».
5. Составление схемы «Классификация природных ресурсов Донбасса».
6. Заполнение таблицы «Красная книга ЛНР».
7. Заполнение таблицы «Основные источники загрязнения окружающей среды на Донбассе».
8. Составление схемы «Мониторинг окружающей среды в ЛНР».
9. Заполнение таблицы «Основные виды и источники загрязнения воздуха на Донбассе».
10. Заполнение таблицы «Основные виды и источники загрязнения водных ресурсов на Донбассе».
11. Заполнение таблицы «Структура сельскохозяйственных угодий ДНР и ЛНР»
12. Заполнение таблицы «Закисление, засоление и заболачивание почв Донбасса».
13. Составление схемы «Классификация ООПТ ДНР и ЛНР».
14. Заполнение таблицы «Антропогенные геокомплексы Донбасса».

#### **Темы для подготовки рефератов**

1. Природные ресурсы Донбасса как важнейшие объекты охраны окружающей среды.
2. Использование возобновляемых источников энергии на Донбассе – важное направление в области защиты окружающей среды.
3. Рациональное использование и охрана водных ресурсов на Донбассе.
4. Охрана атмосферного воздуха в Донбасском регионе.
5. Охрана растительного и животного мира на Донбассе. Красные книги ЛНР и ДНР.
6. Сущность экономического механизма охраны окружающей среды в ДНР и ЛНР.
7. Правовые основы охраны окружающей среды в Республиках Донбасса.
8. Особо охраняемые территории ДНР и ЛНР и их роль в сохранении экологического равновесия.
9. Загрязнение окружающей среды на Донбассе и его последствия.
10. Мониторинг, оценка качества природной среды на Донбассе.

11. Планирование и финансирование природоохранной деятельности на Донбассе. Экологический аудит и страхование
12. Экологическая экспертиза на Донбассе.
13. Радиоактивное загрязнение окружающей среды, методы контроля.
14. Шум, вибрация, электромагнитные воздействия на окружающую среду на Донбассе.
15. Беллигенетивные ландшафты Донбасса.
16. Оценка последствия военных действий на ландшафты Донбасса.
17. Основные направления природозащитных мероприятий на Донбассе.
18. Рекреационные ландшафты Донбасса.
19. Мелиорация на Донбассе: история, итоги и современные процессы.
20. Органы управления, контроля и надзора по охране природы, их функции на Донбассе.
21. Антропогенные геокомплексы Донбасса.

Целями выполнения реферата для студента являются: овладение начальными навыками исследовательской деятельности; формирование умений обобщать и систематизировать научный текст; развитие умений анализировать изученный материал.

Формальные требования к тексту реферата определяются значениями параметров, устанавливаемых в программе Word.

Параметры страницы. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см. Размер бумаги – А4.

Формат. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14.

Абзац. Выравнивание – по ширине. Отступ: слева – 0 см, справа – 0 см, первая строка на 1,25 см. Интервал: перед – 0 пт., после – 0 пт., междустрочный – одинарный.

Номера страниц. Положение – внизу страницы, выравнивание – от центра, кегль – 12. На титульном листе номер не проставляется. Нумерация начинается со страницы оглавления с номера 2.

Заголовки печатаются по центру полужирным шрифтом без переносов и точки на конце.

#### Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Характеристика	Требования по структуре и оформлению
<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также использованные собственные взгляды на неё.</p> <p>Реферат – сбор и представление исчерпывающей информации по заданной</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) титульный лист;</li> <li>2) план работы с указанием страниц каждого пункта;</li> <li>3) введение (обоснование актуальности, выбранной для изучения темы для теории и практики);</li> <li>4) текстовое изложение материала по вопросам плана с необходимыми ссылками на источники (20–25 стр.);</li> <li>5) заключение;</li> <li>6) список использованных литературных</li> </ol>

теме из различных источников, приведение интересных фактов	источников; 7) приложения, которые состоят из таблиц, фотографий, диаграмм, графиков, рисунков, схем
--	---

### Алгоритм оценивания реферата

Показатели	Балл
<p>Умение структурировать, выделять главное и обобщать материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обоснование актуальности проблемы и темы для теории и практики;</li> <li>-соответствие плана теме реферата;</li> <li>-охват планом всех аспектов сформулированной темы;</li> <li>-соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>-постановка проблемы для обсуждения;</li> <li>-формулирование выводов по каждому параграфу;</li> <li>-формулирование выводов по всей работе;</li> <li>-систематизация и структурирование материала;</li> <li>-полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>-грамотное использование терминологии;</li> <li>-сопоставление различных точек зрения по проблеме изучения;</li> <li>-наличие собственной авторской позиции, самостоятельность суждений;</li> <li>-формулирование собственного оценочного отношения к рассматриваемому вопросу.</li> </ul>	0,5
<p>Умение работать с первоисточниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделение главного;</li> <li>-адекватное изложение мысли автора первоисточника собственными словами или с использованием цитирования;</li> <li>-уместное и достаточное цитирование первоисточников;</li> <li>-использование для освещения выбранной темы не менее 5–7 источников;</li> <li>-круг, полнота использования литературных источников по проблеме</li> </ul>	0,5
<p>Грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствие орфографических, синтаксических, пунктуационных ошибок;</li> <li>-грамотность и культура изложения;</li> <li>- научный стиль</li> </ul>	0,5
<p>Умение оформлять письменную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>-грамотное составление списка использованной литературы;</li> <li>-соблюдение требований к оформлению и объёму реферата</li> </ul>	0,5
Итого	2

*Критерии оценки:*

**2 балла** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**1,5 балла** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**1 балл** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**0,5 балла** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**0 баллов** – реферат обучающимся не представлен.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

### **Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Антропогенные ландшафты Донбасса»**

1. Понятие об антропогенных ландшафтах.
2. Понятие о природно-антропогенных ландшафтах.
3. Понятие о техногенных ландшафтах.
4. Природные ресурсы Донбасса, их рациональное использование и охрана.
5. Природно-ресурсный потенциал Донбасса.
6. Кадастры природных ресурсов ДНР и ЛНР.
7. Органы, осуществляющие контроль над рациональным использованием природных ресурсов на Донбассе.
8. Современный экологический кризис на Донбассе и причины его возникновения.
9. Загрязнение водных ресурсов на Донбассе и его последствия.
10. Загрязнение атмосферы на Донбассе и его последствия.
11. Загрязнение почвы на Донбассе и его последствия.
12. Отходы производства и потребления и их влияние на окружающую среду на Донбассе. Безотходное и малоотходное производство в ДНР и ЛНР.
13. Особо охраняемые природные территории ЛНР и ДНР и их роль в сохранении биоразнообразия\* и поддержания экологического равновесия.
14. Сельскохозяйственные ландшафты Донбасса.
15. Типология современных агроландшафтов. Проблемы регуляции агрогеосистем Донбасса.
16. Агроландшафтное картографирование и районирование.
17. Ландшафтное картографирование на Донбассе.
18. Лесные ландшафты Донбасса.
19. Промышленные ландшафты Донбасса.

20. Городские ландшафты Донбасса.
21. Линейные (транспортные) геотехнические системы Донбасса.
22. Рекреационные ландшафты Донбасса.
23. Техногенные ландшафты Донбасса.
24. Беллигенеративные ландшафты Донбасса.
25. Антропогенные геокомплексы Донбасса.
26. Экологические проблемы Донбасса. Основные антропогенные источники обострения геоэкологической ситуации на Донбассе ситуации на Донбассе.